

BIJLAGEN

Samen scholen

Ouders en scholen over samenwerking in basisonderwijs, voortgezet onderwijs en middelbaar beroepsonderwijs

Lex Herweijer

Ria Vogels

Inhoud

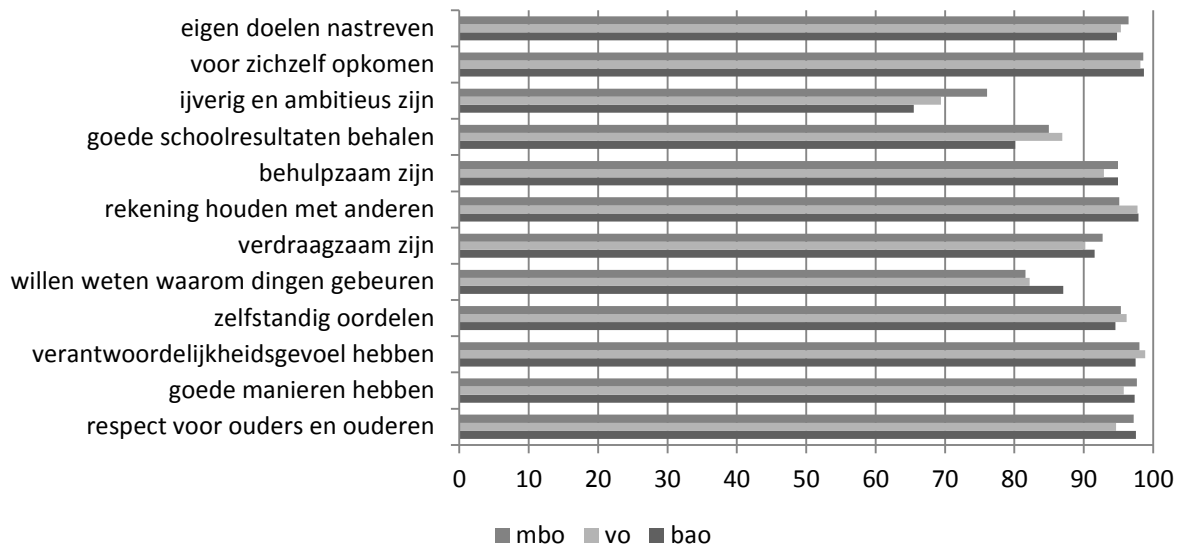
Bijlage bij hoofdstuk 2	2
Bijlage bij hoofdstuk 3	5
Bijlage bij hoofdstuk 4	13
Bijlage bij hoofdstuk 5	16

Sociaal en Cultureel Planbureau
Den Haag, oktober 2013

Bijlage bij hoofdstuk 2

Figuur B2.1

Ouders over het belang van opvoedingsdoelen (belangrijk en zeer belangrijk), naar onderwijssector kind, 2012 (in procenten)



a In het mbo ouders van kinderen t/m 22 jaar.

Bron: SCP/CBS (EOB'12)

Tabel B2.2

Opvoedingsoriëntaties^a naar kenmerken ouder en kind, ongecontroleerd en gecontroleerd, basisonderwijs en voortgezet onderwijs, 2012 (regressiecoëfficiënten^b)

	conformisme versus autonomie		sociaal gevoel versus ambitie	
	ongeccontroleerd	gecontroleerd	ongeccontroleerd	gecontroleerd
<i>kenmerken van kind</i>				
jongen (referentie)	-0,02		-0,02	
meisje	0,04	0,08	0,00	0,01
kind in basisonderwijs (referentie)	0,02		0,08	
kind in voortgezet onderwijs	-0,00	-0,02	-0,11	-0,15
<i>kenmerken van ouders</i>				
man (referentie)	0,02		0,02	
vrouw	0,00	-0,10	-0,03	-0,04
< 35 jaar (referentie)	0,21		-0,06	
35-44 jaar	0,06	-0,06	0,07	0,08
45-54 jaar	-0,09	-0,15	-0,08	-0,03
≥ 55 jaar	-0,12	-0,19	-0,24	-0,12
laag opleidingsniveau (referentie)	0,50		-0,08	
middelhoog opleidingsniveau	0,11	-0,33	0,04	-0,03
hoog opleidingsniveau	-0,45	-0,85	0,00	-0,07
geen kerkelijke gezindte of geloof (referentie)	-0,25		0,03	
rooms-katholiek	0,12	0,29	-0,09	-0,13
PKN	0,08	0,29	0,26	0,22
overige protestantse kerken	0,34	0,53	0,34	0,29
islam	0,67	0,62	-0,68	-0,74
overig	0,10	0,25	0,20	0,15
R ²		0,20		0,07
R ² adj.		0,19		0,06

a Factorscores op dimensies van het gedifferentieerd belang.

b Gecontroleerde analyse betreft regressiecoëfficiënten, vetgedrukte coëfficiënten zijn significant ($p < 0,05$).

Bron: SCP/CBS (EOB'12)

Tabel B.2.3

Opvoedingsoriëntaties^a naar kenmerken ouder en kind, ongecontroleerd en gecontroleerd, middelbaar beroepsonderwijs^b, 2012 (regressiecoëfficiënten^c)

	conformisme versus autonomie		sociaal gevoel versus ambitie	
	ongeccontroleerd	gecontroleerd	ongeccontroleerd	gecontroleerd
<i>kenmerken van kind</i>				
jongen (referentie)	0,07		-0,03	
meisje	-0,07	-0,13	-0,00	0,06
niveau 1 / 2 (referentie)	0,16		-0,01	
niveau 3	0,15	0,09	0,03	0,01
niveau 4	-0,18	-0,16	-0,02	-0,08
<i>kenmerken van ouders</i>				
man (referentie)	-0,10		-0,05	
vrouw	0,06	0,07	0,00	0,10
< 45 jaar (referentie)	0,32		-0,17	
45-54 jaar	-0,07	-0,18	0,04	0,12
≥ 55 jaar	-0,09	-0,18	-0,06	-0,02
laag opleidingsniveau (referentie)	0,29		-0,13	
middelhoog opleidingsniveau	-0,04	-0,25	0,06	0,11
hoog opleidingsniveau	-0,49	-0,61	0,11	0,21
geen kerkelijke gezindte of geloof (referentie)	-0,19		-0,27	
rooms-katholiek	0,02	0,24	-0,01	-0,04
PKN	-0,03	0,39	0,10	0,07
overige protestantse kerken	0,23	0,64	0,45	0,43
islam	0,34	0,71	0,63	-0,51
overig	0,14	0,54	0,36	0,24
R ²		0,18		0,06
R ² adj.		0,17		0,05

a Factorscores op dimensies van het gedifferentieerd belang.

b Ouders van studenten tot en met 22 jaar.

c Gecontroleerde analyse betreft regressiecoëfficiënten, vetgedrukte coëfficiënten zijn significant ($p < 0,05$).

Bron: SCP/CBS (EOB'12)

Bijlage bij hoofdstuk 3

Tabel B3.1

Principale componentenanalyse^a visie van ouders op onderwijsdoelen in het basisonderwijs, het voortgezet onderwijs en het middelbaar beroepsonderwijs^b, 2012

	1	2	3	4	5
a. Basisonderwijs					
het maximale halen uit alle leerlingen	0,35	0,17	-0,06	0,72	0,00
stimuleren dat leerlingen uitblinken	0,11	0,22	-0,05	0,76	0,03
veel aandacht voor hoogbegaafden	-0,11	0,06	0,24	0,66	0,39
veel aandacht voor leerlingen met achterstanden	-0,08	0,13	0,44	0,54	0,22
betere resultaten Nederlandse taal	0,06	0,88	0,10	0,12	0,11
betere resultaten rekenen	0,05	0,89	0,08	0,15	0,07
regelmatig toetsen taal en rekenen	0,23	0,59	0,16	0,21	0,12
veel aandacht voor creatieve vakken	0,09	0,00	0,19	0,03	0,79
veel aandacht voor wereldoriëntatie	0,26	0,23	0,21	0,19	0,69
veel aandacht voor techniek	0,30	0,15	-0,11	0,15	0,69
zelfstandig opdrachten leren uitvoeren	0,80	0,07	0,13	0,10	0,17
leren samenwerken	0,77	0,10	0,34	0,07	0,20
leren kritisch na te denken	0,75	0,15	0,23	0,10	0,18
leren rekening houden met anderen	0,58	0,09	0,62	0,03	0,13
leerlingen normen en waarden bijbrengen	0,29	0,11	0,76	0,09	0,03
leren omgaan met verschillen tussen mensen	0,26	0,15	0,74	0,02	0,16
b. Voortgezet onderwijs					
het maximale halen uit alle leerlingen	0,30	0,07	0,60	0,25	-0,12
stimuleren dat leerlingen uitblinken	0,08	0,03	0,73	0,33	-0,12
veel aandacht voor hoogbegaafden	0,05	0,10	0,77	0,02	0,28
veel aandacht voor leerlingen met achterstanden	0,08	0,25	0,65	-0,04	0,26
betere resultaten Nederlandse taal	0,16	0,16	0,14	0,82	0,14
betere resultaten wiskunde	0,05	0,10	0,15	0,87	0,16
veel aandacht voor creatieve vakken	0,10	0,12	0,08	0,13	0,81
veel leerlingen in techniek en exacte vakken	0,22	-0,01	0,17	0,35	0,48
zelfstandig opdrachten leren uitvoeren	0,78	0,09	0,05	0,22	0,09
leren samenwerken	0,80	0,20	0,05	0,06	0,18
leren kritisch na te denken	0,77	0,23	0,22	0,05	0,10
school moet een veilige leeromgeving zijn	0,60	0,46	0,17	0,02	-0,06
leren rekening houden met anderen	0,45	0,68	0,14	0,04	0,06
leerlingen normen en waarden bijbrengen	0,11	0,82	0,08	0,21	0,02
leren omgaan met verschillen tussen mensen	0,20	0,82	0,11	0,01	0,21
streng optreden tegen spijbelen	0,29	0,45	0,24	0,31	-0,23

c. Middelbaar beroepsonderwijs

	1	2	3	4	5
het maximale halen uit alle studenten	0,36	0,13	0,63	0,07	-0,01
stimuleren dat studenten willen uitblinken	0,13	0,04	0,79	0,15	0,07
veel aandacht voor begaafde studenten	0,05	0,10	0,73	0,14	0,04
veel aandacht voor studenten met achterstanden	0,09	0,15	0,55	0,20	0,31
voortijdig schoolverlaten tegengaan	0,23	0,23	0,41	0,30	0,33
veel aandacht voor de Nederlandse taal	0,29	0,23	0,30	0,64	0,09
veel aandacht voor rekenen/ wiskunde	0,22	0,16	0,23	0,81	0,10
landelijke examens voor taal en rekenen	0,18	0,07	0,14	0,82	0,05
zelfstandig opdrachten leren uitvoeren	0,77	0,07	0,22	0,23	0,08
leren samenwerken	0,79	0,21	0,17	0,23	0,19
leren problemen op te lossen	0,78	0,27	0,22	0,13	0,18
studenten leren zichzelf en hun werk te beoordelen	0,68	0,23	0,10	0,16	0,16
leren van een echt vak moet voorop staan	0,24	0,07	0,11	0,09	0,74
voorbereiding op doorstroom naar het hbo	0,24	0,29	0,42	0,16	0,15
in de 1e plaats voorbereiden op de arbeidsmarkt	0,11	0,12	0,09	0,03	0,81
school moet een veilige leeromgeving zijn	0,45	0,48	0,17	0,16	0,21
leren rekening houden met anderen	0,40	0,71	0,10	0,11	0,10
normen en waarden bijbrengen	0,09	0,84	0,13	0,06	0,05
leren omgaan met verschillen tussen mensen	0,15	0,82	0,11	0,13	0,05
streng optreden tegen spijbelen	0,18	0,45	0,21	0,21	0,32

a Factorladingen geroteerde oplossing, factorladingen > 0,44 zijn vetgedrukt.

b Ouders van studenten t/m 22 jaar.

Bron: SCP/CBS (EOB '12)

Tabel B3.2

Visie van ouders op doelen van het basisonderwijs^a, naar kenmerken van ouder en kind, en opvoedingsoriëntatie, 2012
(regressiecoëfficiënten^b)

	competenties		sociale doelen		beter presteren kernvakken	
	M1	M2	M1	M2	M1	M2
opleidingsniveau (laag = referentie)						
midden	0,20	0,17	-0,06	-0,02	0,07	0,11
hoog	0,32	0,26	-0,04	0,04	0,07	0,13
kerkelijke gezindte of geloof (geen = referentie)						
rooms-katholiek	0,08	0,10	0,05	0,07	0,03	0,00
PKN	0,09	0,13	0,12	0,06	0,01	0,03
overig protestants	-0,06	-0,01	0,31	0,26	-0,24	-0,28
islam	-0,42	-0,35	0,31	0,36	0,68	0,45
overig	-0,33	-0,31	0,47	0,44	-0,15	-0,15
leeftijd ouder (35-44 jaar = referentie)						
< 35 jaar	0,05	0,05	0,07	0,08	-0,19	-0,19
≥ 45 jaar	0,18	0,19	0,04	0,03	0,10	0,08
geslacht ouder (man = referentie)						
vrouw	0,00	0,01	-0,02	-0,01	0,01	0,00
leeftijd kind (7-8 jaar = referentie)						
4-6 jaar	-0,09	-0,09	-0,13	-0,15	0,01	0,00
9-10 jaar	-0,11	-0,13	-0,08	-0,07	-0,12	-0,14
11-13 jaar	-0,19	-0,19	-0,19	-0,19	0,09	0,10
geslacht kind (jongen = referentie)						
meisje	-0,03	-0,03	0,04	0,04	0,06	0,06
opvoedingsoriëntatie						
conformisme vs. autonomie		-0,09		0,04		0,09
sociaal gevoel vs. ambitie		-0,04		0,17		-0,13
R ²	0,05	0,06	0,02	0,05	0,05	0,06
R ² adj.	0,03	0,04	0,00	0,03	0,03	0,04

Tabel B3.2 Vervolg

	presteren en excelleren		divers aanbod	
	M1	M2	M1	M2
opleidingsniveau (laag = referentie)				
midden	-0,16	-0,13	-0,05	-0,11
hoog	0,06c	0,13c	0,15c	0,05
kerkelijke gezindte of geloof (geen = referentie)				
rooms-katholiek	-0,09	-0,14	-0,13	-0,10
PKN	-0,17	-0,15	-0,06	-0,03
overig protestants	0,14	0,11	-0,32	-0,27
islam	0,42	0,21	-0,45	-0,39
overig	-0,64	-0,63	0,04	0,05
leeftijd ouder (35-44 jaar = referentie)				
< 35 jaar	0,10	0,08	-0,03	-0,03
≥ 45 jaar	0,12	0,13	0,03	0,01
geslacht ouder (man = referentie)				
vrouw	0,01	0,02		-0,05
leeftijd kind (7-8 jaar = referentie)				
4-6 jaar	-0,11	-0,08	-0,13	-0,14
9-10 jaar	-0,07	-0,08	-0,18	-0,20
11-13 jaar	-0,04	-0,01	-0,14	-0,16
geslacht kind (jongen = referentie)				
meisje	-0,13	-0,13	-0,09	-0,08
opvoedingsoriëntatie				
conformisme vs. autonomie		0,12		-0,11
sociaal gevoel vs. ambitie		-0,20		0,05
R ²	0,06	0,10	0,04	0,05
R ² adj.	0,04	0,08	0,02	0,03

a Visie op onderwijsdoelen uitgedrukt in scores op factoren uit een principale componentenanalyse (zie tabel B.3.1). M1 (model 1) regressie visie op kenmerken ouders en kind, M2 (model2) is M1 inclusief opvoedingsoriëntatie.

b Vetgedrukte coëfficiënten zijn significant ($p < 0,05$).

c Afwijking ten opzichte van middelbaar opgeleide ouders is significant, afwijking ten opzichte van laagopgeleide ouders is niet significant.

Bron: SCP/CBS (EOB'12)

Tabel B3.3

Visie van ouders op doelen van het voortgezet onderwijs^a naar kenmerken van ouder en kind, en opvoedingsoriëntatie, 2012 (regressiecoëfficiënten^b)

	competenties		sociale doelen		beter presteren kernvakken	
	M1	M2	M1	M2	M1	M2
niveau vo (vmbo TL/GL = referentie)						
brugperiode	0,00	0,01	-0,18	-0,17	0,12	0,09
vmbo basis/kader	-0,18	-0,14	-0,03	-0,04	0,15	0,12
havo	-0,02	-0,01	-0,07	-0,06	0,14	0,10
vwo	-0,13	-0,14	-0,12	-0,12	-0,03	-0,02
opleidingsniveau (laag = referentie)						
midden	-0,03	-0,07	0,07	0,09	0,08	0,08
hoog	0,21	0,10	0,06	0,13	0,12	0,14
kerkelijke gezindte of geloof (geen = referentie)						
rooms-katholiek	-0,09	-0,06	0,00	-0,02	0,04	0,00
PKN	-0,20	-0,16	0,19	0,15	-0,09	-0,09
overig protestants	-0,23	-0,16	0,35	0,26	0,03	0,07
islam	-0,47	-0,37	0,44	0,45	0,40	0,25
overig	-0,36	-0,22	0,34	0,33	0,20	0,17
leeftijd ouder (45-54 jaar = referentie)						
< 45 jaar	-0,01	0,01	-0,08	-0,10	0,04	0,07
≥ 55 jaar	-0,19	-0,20	-0,13	-0,11	-0,24	-0,25
geslacht ouder (man = referentie)						
vrouw	0,08	0,06	0,11	0,14	-0,03	-0,03
leeftijd kind (14-15 jaar = referentie)						
12-13 jaar	-0,08	-0,06	0,14	0,14	-0,04	-0,08
≥ 16 jaar	-0,08	-0,08	-0,04	-0,04	0,09	0,10
geslacht kind (jongen = referentie)						
meisje	0,05	0,06	0,05	0,05	0,06	0,07
opvoedingsoriëntatie						
conformisme vs. autonomie		-0,13		0,08		0,05
sociaal gevoel vs. ambitie		-0,01		0,10		-0,15
R ²	0,04	0,05	0,03	0,05	0,02	0,04
R ² adj.	0,02	0,03	0,01	0,02	0,00	0,02

Tabel B3.3 Vervolg

	presteren en excelleren		divers aanbod	
	M1	M2	M1	M2
niveau vo (vmbo TL/GL = referentie)				
brugperiode	0,17	0,16	0,25	0,21
vmbo basis/kader	0,11	0,06	0,23	0,24
havo	0,22	0,20	-0,03	-0,01
vwo	0,41	0,41	-0,12	-0,11
opleidingsniveau (laag = referentie)				
midden	-0,14	-0,11	0,05	-0,03
hoog	-0,10	0,01	0,26	0,17
kerkelijke gezindte of geloof (geen = referentie)				
rooms-katholiek	-0,13	-0,17	-0,15	-0,17
PKN	-0,30	-0,33	-0,13	-0,11
overig protestants	-0,56	-0,58	-0,42	-0,40
islam	0,18	-0,02	-0,30	-0,23
overig	-0,20	-0,28	-0,02	-0,08
leeftijd ouder (45-54 jaar = referentie)				
< 45 jaar	0,09	0,09	0,00	0,00
≥ 55 jaar	0,14	0,12	-0,04	-0,03
geslacht ouder (man = referentie)				
Vrouw	0,03	0,04	-0,01	0,01
leeftijd kind (14-15 jaar = referentie)				
12-13 jaar	-0,04	-0,07	-0,20	-0,20
≥ 16 jaar	0,03	0,05	-0,06	-0,08
geslacht kind (jongen = referentie)				
meisje	-0,06	-0,09	0,05	0,08
opvoedingsoriëntatie				
conformisme vs. autonomie		0,14		-0,07
sociaal gevoel vs. ambitie		-0,12		0,04
R ²	0,05	0,08	0,04	0,05
R ² adj.	0,03	0,05	0,02	0,02

- a Visie op onderwijsdoelen uitgedrukt in scores op factoren uit een principale componentenanalyse (zie tabel B.3.1). M1 (model 1) regressie visie op kenmerken ouders en kind, M2 (model2) is M1 inclusief opvoedingsoriëntatie.
- b Vetgedrukte coëfficiënten zijn significant ($p < 0,05$).

Bron: SCP/CBS (EOB'12)

Tabel B3.4

Visie ouders^a op doelen van het middelbaar beroepsonderwijs^b, naar kenmerken van ouder en kind, en opvoedingsoriëntatie, 2012 (regressiecoëfficiënten^c)

	competenties		sociale doelen		nadruk op taal en rekenen	
	M1	M2	M1	M2	M1	M2
niveau mbo (niveau 1/2 = referentie)						
Niveau 3	-0,11	-0,10	-0,02	-0,02	-0,01	-0,01
Niveau 4	0,16	0,15	-0,06	-0,02	-0,04	-0,03
leerweg (BOL = referentie)						
BBL	-0,04	-0,06	-0,15	-0,12	-0,04	-0,05
opleidingsniveau (laag=referentie)						
midden	-0,02	-0,06	0,10	0,15	-0,04	-0,04
hoog	0,12	0,02	0,08	0,17	0,17d	0,21
kerkelijke gezindte of geloof (geen = referentie)						
rooms-katholiek	-0,05	0,01	0,09	0,07	0,04	0,03
PKN	-0,17	-0,11	0,03	-0,01	0,02	0,01
overig protestants	-0,12	-0,05	0,20	0,14	-0,01	-0,02
islam	-0,59	-0,46	0,39	0,32	-0,01	-0,02
overig	0,04	0,10	0,01	-0,05	0,01	-0,01
leeftijd ouder (45-54jaar = referentie)						
< 45 jaar	-0,08	-0,04	-0,16	-0,18	-0,16	-0,19
≥ 55 jaar	0,05	0,07	0,09	0,08	0,08	0,05
geslacht ouder (man = referentie)						
vrouw	0,06	0,06	0,08	0,08	0,15	0,15
leeftijd kind (18-19 jaar = referentie)						
16-17 jaar	0,00	0,02	0,16	0,16	0,00	-0,01
20-22 jaar	-0,03	-0,03	0,08	0,09	-0,08	-0,06
geslacht kind (jongen = referentie)						
meisje	0,10	0,07	0,03	0,03	0,09	0,08
opvoedingsoriëntatie						
conformisme vs. autonomie		-0,15		0,10		0,03
sociaal gevoel vs. ambitie		0,07		0,00		-0,02
R ²	0,06	0,08	0,03	0,03	0,02	0,02
R ² adj.	0,04	0,06	0,01	0,02	0,00	0,00

Tabel B3.4 Vervolg

	presteren en excelleren		nadruk op beroep en vak	
	M1	M2	M1	M2
niveau mbo (niveau 1/2 = referentie)				
niveau 3	0,18	0,11	-0,14	-0,12
niveau 4	0,15	0,09	-0,28	-0,25
leerweg (BOL = referentie)				
BBL	-0,03	-0,02	0,29	0,29
opleidingsniveau (laag=referentie)				
midden	-0,01	0,02	-0,12	-0,11
hoog	0,03	0,08	-0,28	-0,26
kerkelijke gezindte of geloof (geen = referentie)				
rooms-katholiek	0,06	0,03	0,06	0,06
PKN	0,01	0,00	-0,10	-0,10
overig protestants	-0,17	-0,15	0,34	0,33
islam	0,42	0,31	-0,25	-0,27
overig	-0,01	0,02	0,32	0,23
leeftijd ouder (45-54 jaar = referentie)				
< 45 jaar	0,04	0,04	0,11	0,09
≥ 55 jaar	0,18	0,20	0,02	0,01
geslacht ouder (man = referentie)				
vrouw	0,05	0,08	-0,07	-0,08
leeftijd kind (18-19 jaar = referentie)				
16-17 jaar	0,19	0,17	0,11	0,12
20-22 jaar	0,08	0,06	0,16	0,16
geslacht kind (jongen = referentie)				
meisje	-0,11	-0,08	-0,05	-0,06
opvoedingsoriëntatie				
conformisme vs. autonomie		0,05		0,03
sociaal gevoel vs. ambitie		-0,12		-0,02
R ²	0,03	0,05	0,08	0,08
R ² adj.	0,02	0,03	0,07	0,06

a Ouders van studenten tot en met 22 jaar.

b Visie op onderwijsdoelen uitgedrukt in scores op factoren uit een principale componentenanalyse (zie tabel B3.1). M1 (model 1) regressie visie op kenmerken ouders en kind, M2 (model2) is M1 inclusief opvoedingsoriëntatie.

c Vetgedrukte coëfficiënten zijn significant ($p < 0,05$).

d Verschil hoogopgeleide ouders ten opzichte van laagopgeleide ouders niet significant ($p=0,054$), verschil hoogopgeleide ouders ten opzichte van middelbaar opgeleide ouders is wel significant.

Bron: SCP/CBS (EOB'12)

Bijlage bij hoofdstuk 4

Tabel B4.1

Principale componentenanalyse^a mening van ouders over samenwerking tussen ouders en scholen, basisonderwijs, voortgezet onderwijs en middelbaar beroepsonderwijs,^b 2012

a. Basisonderwijs

	1	2	3
A	0,35	0,23	0,47
B	0,54	0,52	0,15
D	0,84	0,19	0,06
E	0,80	-0,08	0,21
F	0,16	0,84	0,08
G	-0,04	0,83	0,19
H	0,32	0,02	0,70
I	-0,07	0,19	0,85

b. Voorgezet onderwijs

	1	2	3
A	0,49	0,12	0,30
B	0,63	0,21	-0,01
C	0,68	0,28	0,00
D	0,75	0,03	0,03
E	0,65	-0,18	0,25
F	0,20	0,81	0,00
G	0,05	0,85	0,14
H	0,37	-0,09	0,70
I	-0,08	0,21	0,85

c. Middelbaar beroepsonderwijs

	1	2
A	0,71	0,11
B	0,74	0,10
C	0,78	0,20
D	0,69	-0,03
G	0,42	0,48
J	-0,05	0,94
K	0,73	0,08

A	Goede leerresultaten van het kind zijn alleen mogelijk als ouders en school samenwerken
B	De school mag van ouders verwachten dat zij hun kind thuis steunen bij het onderwijs
C	Ouders en school moeten samenwerken om spijbelen en ander probleemgedrag te voorkomen
D	Ouders moeten de school steunen bij het handhaven van regels op school
E	Ouders moeten de leerkracht steunen als hun kind straf krijgt op school
F	Ouders hebben recht op uitleg als hun kind straf krijgt op school
G	Leerkrachten moeten openstaan voor kritiek van ouders op hun aanpak
H	De school mag ouders aanspreken op de opvoeding thuis
I	Ouders mogen verwachten dat de school rekening houdt met de opvoeding thuis
J	Succes in het onderwijs is in de eerste plaats een verantwoordelijkheid van de school en de student
K	Het tegengaan van voortijdig schoolverlaten kan niet zonder de hulp van ouders

a Factorladingen geroteerde oplossing, factorladingen > 0,44 zijn vetgedrukt.

b In het mbo ouders van studenten tot en met 22 jaar.

Bron: SCP/CBS (EOB'12)

Tabel B4.2

Mening ouders^a over samenwerking^b tussen ouders en school in het basisonderwijs, voortgezet onderwijs en middelbaar beroepsonderwijs, naar kenmerken ouder en kind, en opvoedingsoriëntatie, 2012 (regressiecoëfficiënten^c)

	samenwerking	
	M1	M2
a. Basisonderwijs		
opleidingsniveau (laag = referentie)		
midden	0,35	0,33
hoog	0,45	0,41
kerkelijke gezindte of geloof (geen = referentie)		
rooms-katholiek	-0,14	-0,11
PKN	0,04	0,06
overig protestants	0,39	0,43
islam	-0,30	-0,19
overig	-0,18	-0,17
leeftijd ouder (35-44 jaar = referentie)		
< 35 jaar	0,13	0,14
≥ 45 jaar	0,12	0,14
geslacht ouder (man = referentie)		
vrouw	-0,06	-0,05
leeftijd kind (7-8 jaar = referentie)		
4-6 jaar	-0,11	-0,11
9-10 jaar	-0,15	-0,16
11-13 jaar	-0,07	-0,09
geslacht kind (jongen = referentie)		
meisje	-0,03	-0,05
opvoedingsoriëntatie		
conformisme vs. autonomie		-0,09
sociaal gevoel vs. Ambitie		0,05
R ²	0,07	0,08
R ² adj.	0,05	0,06
b. Voortgezet onderwijs		
	samenwerking	
	M1	M2
niveau vo (vmbo TL/GL = referentie)		
brugperiode	0,07	0,08
vmbo basis/kader	-0,09	-0,12
havo	-0,02	-0,01
vwo	0,13	0,15
opleidingsniveau (laag = referentie)		
midden	-0,13	-0,12
hoog	0,15	0,19
kerkelijke gezindte of geloof (geen = referentie)		
rooms-katholiek	0,03	0,02
PKN	0,05	0,03
overig protestants	0,11	0,05
islam	-0,42	-0,45
overig	-0,15	-0,22
leeftijd ouder (45-54 jaar = referentie)		
< 45 jaar	0,09	0,07
≥ 55 jaar	0,39	0,39
geslacht ouder (man = referentie)		
vrouw	0,14	0,15

leeftijd kind (14-15 jaar = referentie)		
12-13 jaar	0,02	0,03
≥ 16 jaar	-0,18	-0,17
geslacht kind (jongen = referentie)		
meisje	-0,08	-0,10
opvoedingsoriëntatie		
conformisme vs. autonomie		0,06
sociaal gevoel vs. ambitie		0,05
R ²	0,06	0,06
R ² adj.	0,04	0,04

c. Middelbaar beroepsonderwijs

	samenwerking	
	M1	M2
niveau mbo (niveau 1/2 = referentie)		
niveau 3	-0,09	-0,10
niveau 4	-0,21	-0,21
leerweg (BOL = referentie)		
BBL	-0,04	-0,03
opleidingsniveau (laag=referentie)		
midden	0,16	0,16
Hoog	0,35	0,34
kerkelijke gezindte of geloof (geen = referentie)		
rooms-katholiek	0,01	0,02
PKN	0,08	0,07
overig protestants	0,19	0,17
islam	-0,26	-0,20
overig	-0,20	-0,20
leeftijd ouder (45-54 jaar = referentie)		
< 45 jaar	0,07	0,08
≥ 55 jaar	0,27	0,28
geslacht ouder (man = referentie)		
vrouw	0,07	0,07
leeftijd kind (18-19 jaar = referentie)		
16-17 jaar	0,03	0,04
20-22 jaar	-0,19	-0,18
geslacht kind (jongen = referentie)		
meisje	-0,09	-0,11
opvoedingsoriëntatie		
conformisme vs. autonomie	0,02	-0,02
sociaal gevoel vs. ambitie		0,07
R ²	0,05	0,06
R ² adj.	0,04	0,04

a In het mbo ouders van studenten t/m 22 jaar.

b Mening over samenwerking uitgedrukt in scores op de eerste factor uit een principaal componentenanalyse (zie tabel B4.1). M1 (model 1) regressie mening op kenmerken ouders en kind, M2 (model2) is M1 inclusief opvoedingsoriëntatie.

c Vetgedrukte coëfficiënten zijn significant ($p < 0,05$).

Bron: SCP/CBS (EOB'12)

Bijlage bij hoofdstuk 5

Tabel B5.1

Cognitieve betrokkenheid van ouders^a bij het onderwijs van hun kind naar kenmerken ouder en kind, basis-, voortgezet onderwijs en mbo, 2012 (regressiecoëfficiënten^b)

	voorlezen ^c		hulp bij huiswerk ^c				overhoren ^c					
	basis-onderwijs		basis-onderwijs		voortgezet onderwijs		mbo		basis-onderwijs		voortgezet onderwijs	
	M1	M2	M1	M2	M1	M2	M1	M2	M1	M2	M1	M2
<i>kenmerken kind</i>												
meisje (jongen = referentie)	-0,04	-0,05	0,08	0,04	0,01	0,00	0,35	0,35	0,25	0,25	-0,05	-0,05
leeftijd (in jaren)	-0,30	-0,29	0,26	0,28	-0,23	-0,23	-0,07	-0,07	0,22	0,23	-0,29	-0,30
onderwijssoort vo (vwo = referentie)												
brugklas					0,14	0,12					0,00	0,02
vmbo b/k					0,21	0,18					0,11	0,10
vmbo g/t					0,41	0,44					0,33	0,39
havo					0,27	0,29					0,29	0,32
onderwijsniveau mbo (niveau 1/2 = referentie)												
niveau 3							-0,29	-0,35				
niveau 4							-0,33	-0,33				
<i>kenmerken ouders</i>												
moeder (vader = referentie)	0,31	0,27	0,21	0,17	0,05	0,02	-0,14	-0,12	0,09	0,07	0,07	0,06
leeftijd (in jaren)	-0,01	-0,01	0,01	0,01	0,00	-0,00	0,01	0,00	0,00	-0,00	0,01	0,00
opleidingsniveau (laag = referentie)												
midden	-0,06	-0,08	0,06	0,12	0,24	0,24	0,17	0,17	-0,12	-0,09	0,03	0,05
hoog	0,04	0,05	-0,14	0,00	0,41	0,43	0,27	0,26	-0,28	-0,16	0,12	0,18
kerkelijke gezindte of geloof (geen = referentie)												
rooms-katholiek	-0,13	-0,15	-0,06	-0,11	-0,08	-0,06	-0,03	-0,08	-0,04	-0,11	-0,14	-0,09
protestants (PKN)	0,05	0,02	0,05	-0,02	-0,20	-0,22	-0,14	-0,21	0,11	0,11	-0,28	-0,28
overig protestants	0,13	0,08	-0,09	-0,19	-0,45	-0,47	-0,21	-0,26	0,01	-0,07	-0,39	-0,37
islam	-0,46	-0,41	0,68	0,54	-0,02	-0,01	0,00	-0,04	0,54	0,41	0,31	0,27
overige	-0,12	-0,19	-0,27	-0,34	-0,13	-0,22	0,10	0,10	-0,08	0,03	-0,06	-0,20
opvoedingsoriëntaties												
conformisme vs. autonomie		-0,04		0,15		-0,02		0,00		0,19		-0,00
sociaal gevoel vs. ambitie		-0,02		-0,09		0,02		0,04		-0,08		0,02
onderwijsoriëntaties												
basisvaardigheden		-0,09		0,01		0,03		0,06		0,07		0,01
sociale doelen		0,05		-0,05		-0,01		0,02		-0,07		0,07
presteren en excelleren		-0,03		0,01		0,04		-0,01		0,04		0,03
R ²	0,33	0,33	0,25	0,29	0,16	0,17	0,08	0,09	0,21	0,27	0,20	0,22
R ² adj.	0,32	0,32	0,24	0,27	0,15	0,15	0,07	0,08	0,20	0,25	0,19	0,19

a In het mbo ouders van studenten t/m 22 jaar.

b Vetgedrukte coëfficiënten zijn significant ($p < 0,05$). M1 (model 1) regressie van inzet van ouders op achtergrondkenmerken van ouder en kind. M2 (model 2) is M1 inclusief opvoedings- en onderwijsoriëntaties van ouders.

c Range van 1 'nooit' tot 5 '(bijna)dagelijks'.

Tabel B5.2

Persoonlijke betrokkenheid (controleren van kind) van ouders^a bij het onderwijs van hun kind, basis-, voortgezet onderwijs en mbo, 2012 (regressiecoëfficiënten^b)

	controle huiswerk maken ^c				controle op spijbelen ^c			
	voortgezet onderwijs		mbo		voortgezet onderwijs		mbo	
	M1	M2	M1	M2	M1	M2	M1	M2
<i>kenmerken kind</i>								
meisje (jongen = referentie)	-0,09	-0,08	-0,03	-0,05	-0,16	-0,17	-0,14	-0,15
leeftijd (in jaren)	-0,10	-0,10	-0,06	-0,04	-0,02	-0,02	-0,07	-0,06
onderwijssoort vo (vwo = referentie)								
brugklas	0,08	0,08			0,17	0,14		
vmbo b/k	0,23	0,24			0,50	0,49		
vmbo g/t	0,17	0,18			0,31	0,31		
havo	0,23	0,24			0,43	0,43		
onderwijsniveau mbo (niveau 1/2 = referentie)								
niveau 3			-0,06	-0,08			-0,06	-0,08
niveau 4			-0,12	-0,12			-0,23	-0,24
<i>kenmerken ouders</i>								
moeder (vader = referentie)	0,06	0,05	-0,06	-0,09	0,11	0,12	0,05	0,03
leeftijd in jaren	-0,01	-0,00	0,00	0,00	-0,02	-0,02	-0,01	-0,01
opleidingsniveau (laag = referentie)								
midden	-0,07	-0,08	-0,01	0,02	-0,11	-0,10	0,01	0,05
hoog	-0,08	-0,09	0,01	0,07	-0,04	0,03	0,05	0,12
kerkelijke gezindte of geloof (geen = referentie)								
rooms-katholiek	-0,01	-0,00	-0,06	-0,09	0,06	0,01	-0,09	-0,11
PKN	-0,12	-0,10	-0,14	-0,20	-0,05	-0,05	-0,16	-0,22
overig protestants	-0,04	-0,02	-0,29	-0,39	-0,21	-0,24	-0,33	-0,39
islam	0,23	0,27	0,24	0,10	0,34	0,20	0,18	0,00
overig	0,12	0,08	0,17	0,16	0,15	0,06	0,09	0,03
opvoedingsoriëntaties								
conformisme vs. autonomie		-0,01		0,07		0,07		0,08
sociaal gevoel vs. ambitie		0,03		-0,03		-0,02		-0,08
onderwijsoriëntaties								
basisvaardigheden		0,02		0,02		0,05		0,04
sociale doelen		0,06		0,03		0,06		0,12
presteren en excelleren		0,01		0,04		0,09		0,03
R ²	0,12	0,13	0,06	0,08	0,11	0,14	0,08	0,13
R ² adj.	0,10	0,11	0,04	0,06	0,10	0,12	0,07	0,12

a In het mbo ouders van studenten t/m 22 jaar.

b Vetgedrukte coëfficiënten zijn significant ($p < 0,05$). M1 (model 1) regressie van inzet van ouders op achtergrondkenmerken van ouder en kind. M2 (model 2) is M1 inclusief opvoedings- en onderwijsoriëntaties van ouders.

c Range van 1 'nooit' tot 3 'vaak'.

Tabel B5.3

Persoonlijke betrokkenheid (praten met kind) van ouders^a bij het onderwijs van hun kind,^a basis-, voortgezet onderwijs en mbo, 2012 (regressiecoëfficiënten^b)

	praten over vervolgonderwijs ^c				praten over beroep ^c				praten over toekomst ^c	
	voortgezet onderwijs		Mbo		voortgezet onderwijs		mbo		mbo	
	M1	M2	M1	M2	M1	M2	M1	M2	M1	M2
<i>kenmerken kind</i>										
meisje (jongen = referentie)	-0,03	-0,03	0,05	0,05	0,04	0,04	0,04	0,04	-0,02	-0,02
leeftijd in jaren	0,12	0,12	-0,00	0,01	0,09	0,10	0,01	0,02	0,02	0,03
onderwijssoort vo (vwo = referentie)										
brugklas	-0,03	-0,04			-0,00	-0,01				
vmbo b/k	0,09	0,10			0,19	0,21				
vmbo g/t	0,19	0,23			0,30	0,32				
Havo	0,06	0,08			0,13	0,15				
onderwijsniveau mbo (niveau 1/2 = referentie)										
niveau 3			-0,02	-0,06			-0,08	-0,09	-0,07	-0,07
niveau 4			0,03	0,00			-0,13	-0,14	-0,08	-0,07
<i>kenmerken ouders</i>										
moeder (vader = referentie)	0,10	0,09	0,11	0,09	0,08	0,07	0,11	0,09	0,09	0,08
leeftijd in jaren	-0,01	-0,01	-0,00	-0,01	-0,01	-0,01	-0,00	-0,00	-0,01	-0,01
opleidingsniveau (laag = referentie)										
midden	-0,03	-0,02	0,05	0,06	-0,07	-0,07	0,05	0,04	0,01	0,01
hoog	-0,04	-0,04	0,06	0,09	-0,08	-0,07	0,06	0,07	0,15	0,16
kerkelijke gezindte of geloof (geen = referentie)										
rooms-katholiek	-0,04	-0,03	-0,09	-0,09	-0,05	-0,05	-0,07	-0,06	-0,10	-0,10
PKN	-0,06	-0,04	-0,11	-0,14	-0,04	-0,02	-0,09	-0,08	-0,15	-0,15
overig protestants	-0,10	-0,06	-0,13	-0,22	-0,07	-0,04	-0,15	-0,24	-0,23	-0,27
islam	0,10	0,02	0,29	0,22	0,14	0,06	0,28	0,30	0,16	0,09
overig	0,01	-0,16	0,17	0,18	0,07	-0,10	0,04	0,11	0,07	0,05
opvoedingsoriëntaties										
conformisme vs. autonomie		-0,01		0,06		0,00		0,01		0,01
sociaal gevoel vs. ambitie		-0,05		-0,01		-0,03		0,04		-0,00
onderwijsoriëntaties										
basisvaardigheden		0,05		0,04		0,04		-0,01		0,02
sociale doelen		0,06		0,07		0,06		0,05		0,03
presteren en excelleren		0,07		0,05		0,02		0,01		0,07
R ²	0,16	0,21	0,06	0,09	0,15	0,18	0,05	0,08	0,06	0,08
R ² adj.	0,14	0,19	0,04	0,08	0,13	0,16	0,04	0,06	0,05	0,07

a In het mbo ouders van studenten t/m 22 jaar.

b Vetgedrukte coëfficiënten zijn significant ($p < 0,05$). M1 (model 1) regressie van inzet van ouders op achtergrondkenmerken van ouder en kind. M2 (model 2) is M1 inclusief opvoedings- en onderwijsoriëntaties van ouders.

c Range van 1 'nooit' tot 3 'vaak'.

Bron: SCP/CBS (EOB'12)